УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра бизнес-аналитики



«Утверждаю»
Зав.кафедрой
А.М. Найда
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:	Методика научных исследований
Направление подготовки:	38.04.02 «Менеджмент»
Профиль подготовки:	Менеджмент устойчивого развития
Год набора:	2025, 2026

Составители:
д-р экон. наук, профессор
Ф.Ф. Хамидуллин

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего магистра по направлению 38.04.02 «Менеджмент» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, синхронизировать теоретические и методические аспекты научного исследования.

Основные **задачи** дисциплины - сформировать у магистрантов умение:

- осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода;

- разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода.

После освоения данной дисциплины студент должен:

-знать сущность научной проблемы и научной задачи (З-1);

- знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования (З-2);

-уметь систематизировать и ставить задачи для научного исследования на основе анализа (У-1);

-уметь осуществлять поиск и систематизацию информации по полученному заданию (У-2);

-владеть способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований (В-1);

-владеть навыками сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках (В-2).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент». До начала изучения дисциплины «Методика научных исследований» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин: «Управленческая экономика», «Современный стратегический анализ».

Данная дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

КАРТА МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ



3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Менеджмент»:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция УК-1	
УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода	**УК-1.1. З.1.** Знает сущность научной проблемы и научной задачи **УК-1.1. У.1.** Умеет систематизировать и ставить задачи для научного исследования на основе анализа **УК-1.1. В.1.** Владеет способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований
УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода	**УК-1.2. З.2.** Знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования **УК-1.2. У.2.** Умеет осуществлять поиск и систематизацию информации по полученному заданию **УК-1.2. В.2** Владеет навыками сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно - тематический план

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка курса					
Название модулей	Количество аудит.часов		Самостоятельная работа Очная/заочная	Всего часов	Индикаторы формируемых компетенций ЗУВы
	Лекции	Практика			
1 Модуль.					
Тема 1. Особенности научной работы	1	1/1	5/7	7/8	УК-1.1 З-1,У-1
Тема 2. Подготовка к написанию научного исследования	2	2/1*	5/7	9/8	
2 Модуль.					
Тема 1. Методы научного познания	2	2/1*	5/8	9/9	УК-1.2 З-2,У-2
3 Модуль.					
Тема 1. Формы представления результатов научных исследований	2/1*	2	5/8	9/9	УК-1.1 В-1 УК-1.2 У-2
Тема 2. Структура научной работы	2/1*	2	5/8	9/9	
4 Модуль.					
Тема 1. Работа над рукописью выпускной квалификационной работы	1/1*	1	5/8	7/9	УК-1.1 В-1 УК-1.2 В-2
Тема 2. Оформление ВКР	2/1*	2	5/8	9/9	
Тема 3. Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	3	3/1*	5/8	11/9	
Подготовка к зачету			**2/2**	**2/2**	
ИТОГО	**15/4**	**15/4**	**42/64**	**72/72**	

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

1 модуль. Для усвоения и сдачи 1 модуля магистрантам необходимо:

1. Знать следующие понятия:

Научная работа, цель и характеристики научной работы. Нормы научной этики. Общеметодологические подходы к проведению научного изучения. Теоретический уровень познания. Эмпирический уровень познания. Гипотетико-дедуктивная модель научного изучения. Причинность, причины, следствие. Научное предвидение. Гипотеза. Прогноз. План. Проект. Разновидности научного поиска. (УК-1.1 З-1).

Уметь: определять тему научного исследования. Приемы выбора темы исследования. Особенности планирования исследовательских проектов и выпускных квалификационных работ. Анкета и заявка, смета на проект. Индивидуальный план. Рабочий план. План-проспект. Информационные издания. Виды изданий. Автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных. (УК-1.1 У-1).

2. Самостоятельно рассмотреть и подготовить ответы на следующие вопросы:

Система работы с научной литературой. Резюме, построение резюме. Требования по отбору фактического материала. Формы регистрации первичной информации. Система хранения первичной информации.

2 модуль. Для усвоения и сдачи 2 модуля магистрантам необходимо:

1. Знать:

Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Методы теоретического и эмпирического исследования: абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, исторический метод. Методы теоретического исследования: восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аНИоматизация. (УК-1.2 З-2).

Уметь: осуществлять подбор и проводить анализ научной информации (УК-1.2 У-2);

2. Самостоятельно рассмотреть и подготовить ответы на следующие вопросы:

Системный метод, системный анализ. Дескриптивный и конструктивный подходы к определению системы. Вход, выход, процессор в изображении системы с помощью «черного ящика». Общность и различия системного подхода и синергетики. Синергетика. Самоорганизация. Этапы самоорганизации. Флуктуации и их виды. Точка бифуркации. Аттрактор. Диссипативная структура.

3 модуль. Для усвоения и сдачи 3 модуля магистрантам необходимо:

1. Уметь:

Классифицировать формы представления результатов научного исследования. Виды литературной продукции: реферат, литературный/обзорный реферат, методический реферат, информационный реферат, библиографический реферат, полемический реферат, научный отчет, тезисы, научная журнальная статья (теоретическая / эмпирическая), дипломная работа, диссертационная работа (кандидатская / докторская). Типовые элементы структуры выпускной квалификационной работы. Логика исследования и содержание основной части его сочинения. Характеристики первой, второй и последующих глав, заключения, приложений. (УК-1.2 У-2).

2. Владеть:

Способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований (УК-1.1 В-1).

3. Самостоятельно рассмотреть и подготовить ответы на следующие вопросы:

Устные организационные формы научного обобщения: научный съезд, научный конгресс, симпозиум, научная конференция, научный семинар.

Методологический аппарат исследования и его разделы.

4 модуль. Для усвоения и сдачи 4 модуля магистрантам необходимо:

1. Владеть:

Способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований (УК-1.1 В-1).

Навыками сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках (УК-1.2 В-2).

Навыками составления и оформления таблиц. Ссылки в тексте. Сокращения и способы сокращения. Буквенные аббревиатуры. Сложносокращенные слова. Условные графические сокращения. Перечисления. Цитаты и их назначение. Технико-орфографические правила построения цитат. Заимствования. Речевые штампы-указатели на источник заимствования. Особенности графиков и их назначение. Формула и ее оформление. Экспликация. Алфавитный способ группировки литературных источников.

2. Самостоятельно рассмотреть и подготовить ответы на следующие вопросы:

Библиографический список по хронологии публикаций, тематический, по видам изданий, смешенного построения. Оформление библиографических ссылок. Приложение и правили их оформления. Примечание и их виды.

Рекомендации к составлению текста выступления. Раздаточный материал к тексту выступления и формы его представления.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Особенности научной работы

Научная работа, цель и характеристики научной работы. Нормы научной этики. Общеметодологические подходы к проведению научного изучения. Теоретический уровень познания. Эмпирический уровень познания. Гипотетико-дедуктивная модель научного изучения. Причинность, причины, следствие. Научное предвидение. Гипотеза. Прогноз. План. Проект. Разновидности научного поиска. Моделирование. Наблюдение. Эксперимент. Абстрагирование. Теория. АНИома. Анализ. Синтез. Аналогия. Генезис. Дедукция. Индукция. Доказательства. Закон, закономерность. Идеалы науки. Изобретение. Изменения. Интуиция. Истина. Историография. Категория. Классификация. Концепция. Конъ-

юнктура. Объект. Предмет исследования. Идея. Проблема. Актуальность. Метод исследования, методика исследования. Верификация. Научное исследование. Исследуемая специальность. Аспект. Методология научного познания. Наука, науковеденье, наукометрия, научная тема, научная теория, научное познание, научное предвиденье, научный факт. Обобщение. Понятие. Определение (дефиниция). Парадигма. Постановка вопроса. Принцип. Система. Фактор. Формализация. Эмпирическое описание.

Тема 2. Подготовка к написанию научного исследования

Тема научного исследования. Приемы выбора темы исследования. Особенности планирования исследовательских проектов и выпускных квалификационных работ. Анкета и заявка, смета на проект. Индивидуальный план. Рабочий план. План-проспект. Информационные издания. Виды изданий. Автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных. Система работы с научной литературой. Резюме, построение резюме. Требования по отбору фактического материала. Формы регистрации первичной информации. Система хранения первичной информации.

Тема 3. Методы научного познания

Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент. Методы теоретического и эмпирического исследования: абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, исторический метод. Методы теоретического исследования: восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аНИоматизация. Закон тождества. Закон противоречия / непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Умозаключение: дедуктивные умозаключения, силлогизм, энтимемма. Индуктивные умозаключения, умозаключение по аналогии. Способы обоснования умозаключений: аргументирование, правила доказательства аргументов, требование истинности аргумента, требование автономности аргумента, требование непротиворечия аргумента, требование достаточности аргумента. Способы опровержения аргументов. Системный метод, системный анализ. Дескриптивный и конструктивный подходы к определению системы. Вход, выход,

процессор в изображении системы с помощью «черного ящика». Общность и различия системного подхода и синергетики. Синергетика. Самоорганизация. Этапы самоорганизации. Флуктуации и их виды. Точка бифуркации. Аттрактор. Диссипативная структура.

Тема 4. Формы представления результатов научных исследований

Классификация форм представления результатов научного исследования. Виды литературной продукции: реферат, литературный/обзорный реферат, методический реферат, информационный реферат, библиографический реферат, полемический реферат, научный отчет, тезисы, научная журнальная статья (теоретическая / эмпирическая), дипломная работа, диссертационная работа (кандидатская / докторская). Устные организационные формы научного обобщения: научный съезд, научный конгресс, симпозиум, научная конференция, научный семинар.

Тема 5. Структура научной работы

Типовые элементы структуры выпускной квалификационной работы. Логика исследования и содержание основной части его сочинения. Характеристики первой, второй и последующих глав, заключения, приложений.

Методологический аппарат исследования и его разделы.

Тема 6. Работа над рукописью выпускной квалификационной работы

Типы изложения текста: описательный, повествовательный, объяснительный. Методические приемы изложения научных материалов: строго последовательный, целостный, выборочный. Рубрикация текста. Абзац. Разбивка глав основной части на параграфы. Особенности языка и стиля дипломной работы. Фразеология научной прозы.

Тема 7. Оформление выпускной квалификационной работы

Правила составления и оформления таблиц. Ссылки в тексте. Сокращения и способы сокращения. Буквенные аббревиатуры. Сложносокращенные слова.

Условные графические сокращения. Перечисления. Цитаты и их назначение. Технико-орфографические правила построения цитат. Заимствования. Речевые штампы-указатели на источник заимствования. Особенности графиков и их назначение. Формула и ее оформление. Экспликация. Алфавитный способ группировки литературных источников. Библиографический список по хронологии публикаций, тематический, по видам изданий, смешенного построения. Оформление библиографических ссылок. Приложение и правили их оформления. Примечание и их виды.

Тема 8. Подготовка к защите и
процедура защиты выпускной квалификационной работы

Рецензия и основные требования к ее содержанию. Отзыв научного руководителя и основные требования к ее содержанию. Автореферат. Этапы разработки выступления. Рекомендации к составлению текста выступления. Раздаточный материал к тексту выступления и формы его представления.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Практическое занятие № 1.
Особенности научной работы

Основные вопросы темы:

1. Научная работа и ее характеристика.
2. Этические правила научного исследования.
3. Характеристики научного изучения и его разновидности.
4. Категория и понятия научной работы.

Вопросы для повторения и обсуждения:

1. Раскройте цель научной работы
2. Дайте характеристику научной деятельности, выделяя её особенности.
3. Объясните, почему результаты научной работы оформляются в письменном виде?

4. Назовите и охарактеризуйте виды научных исследований, проводимых в научной работе.

5. Как вы понимается, что такое этика научной работы?

6. Раскройте нормы научной этики.

7. Поясните, что значит научное изучение.

8. Проведите разграничение теоретического и эмпирического уровней научного познания.

9. Проиллюстрируйте категории и понятия научной работы примерами из социальной работы.

В помощь студенту

Научно изучать – значит:

- вести поисковые исследования, заглядывая в будущее. Это обоснованное применение научного предвидения, хорошо продуманный расчет;

- быть научно объективным;

- не принимать за истинное то, что представляется ясным и отчетливым;

- трудные вопросы делить на столько частей, сколько нужно для их разрешения;

- обращать внимание на детали и подробности, дабы ничего не было упущено.

Исследовательский процесс начинается с установления фактов и закономерностей. Если они установлены правильно (абсолютны), то считаются бесспорными и обязательными. Это **эмпирический уровень исследования**, осуществляющий функцию сбора, накопления и первичной обработки данных опыта и имеющий дело непосредственно с природными и социальными объектами.

Теоретический уровень познания оперирует идеализированными объектами, является способом отыскания общего явления, установления закономерностей, объясняет и интерпретирует факты.

Гипотетико-дедуктивная модель научного изучения: установление эмпирических фактов → первичное эмпирическое обобщение → обнаружение откло-

няющихся от правил фактов → изобретение теоретической гипотезы с новой схемой объяснения → логический вывод (дедукция) из гипотезы всех наблюдаемых фактов, что является ее проверкой на истинность.

Причинность - связь между отдельными составляющими видов и форм материи в процессе ее движения и развития. Возникновение любых объектов и систем, а также изменение их свойств во времени имеют свои основания в предшествующих составляющих материи. Эти основания называются **причинами**, а вызываемые ими изменения – **следствием.**

Научное предвидение – логический вывод о будущем из закономерностей развития определенного природного или общественного явления.

В зависимости от характера воздействия на ход исследованных процессов выделяют следующие формы предвидения: гипотезу, прогноз, план.

Гипотеза – предположительное суждение о закономерной связи явлений и процессов. Исходной базой построения является теория и открытие на ее основе закономерности и причинно-следственных связей функционирования и развития исследуемых объектов. Разработка гипотезы – начальный этап познания поведения объекта в будущем.

Прогноз – научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, а также об альтернативных путях его развития. Исходной базой построения выступает конкретно-прикладная теория. Прогноз характеризует состояние объекта качественно и количественно, поэтому имеет большую определенность, по сравнению с гипотезой.

Моделирование – метод исследования объекта познания с помощью создания его аналога.

Эксперимент – метод исследования, позволяющий получить информацию о количественных и качественных изменениях объекта под воздействием новых факторов.

План – система показателей и комплекс различных мероприятий по решению поставленных задач. Информационной базой построения плана выступают как теория, так и практика. Отличительными чертами плана являются конкрет-

ность показателей, их определенность по времени и количеству и директивный характер.

Проект (лат. *«брошенный вперед»*):

- замысел, план;

- предварительный текст какого-либо документа;

- научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития процессов и явлений.

Разновидности поиска:

1)поиск на основе имеющихся знаний о предмете, которые еще не получили проверки;

2)поиск того, что еще не существует, но должно возникнуть по объективным данным научного поиска;

3)поиск в аспекте реальной фантазии, креатива.

Наука – система знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законах развития.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, избранную для изучения.

Предмет исследования – граница объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Научная проблема – совокупность тем, охватывающих всю научно-исследовательскую работу или ее часть. Предполагает решение конкретной теоретической или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего научного или технического прогресса в данной отрасли.

Верификация – проверка достоверности, обоснованности теоретических положений в науке эмпирическим путем.

Идея – определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п. От других форм мышления и научного знания отличается тем, что в ней не только отражен объект исследования, но и содержится сознание цели, перспективы познания и практического преобразования действительности.

Научная работа – это, прежде всего, строго плановая деятельность, креативный, творческий процесс. Предполагает как обязательное условие ее видения плюрализм научного мнения.

Основным итогом научной работы является внедрение ее результатов, поскольку конечной целью науки как отрасли народного хозяйства служит внедрение результатов проведенных исследований в практику.

Для внедрения научной работы необходимо научное общение (публикация, доклад, отчет). Результаты научного общения оформляются в письменном виде.

Во-первых, только в таком виде можно изложит идеи, предложения и результаты на строго научном языке и строго логической форме.

Во-вторых, основная задача любой научной работы – довести новое научное значение до самых широких кругов общественности.

Нормы научной этики не сформулированы в виде официальных требований и документов, но эти нормы существуют. В нормах научной этики находят отражение общечеловеческая мораль, требования и запреты: *не укради, не обмани, отстаивай научную справедливость*.

К моральным ценностям науки необходимо отнести оценку истинности научных утверждений независимо от расы, пола, возраста.

Практическое занятие № 2.

Подготовка к написанию научного исследования

Основные вопросы темы:

1. Выбор темы.
2. Планирование научного исследования.
3. Поиск литературных источников.
4. Чтение научной литературы.
5. Отбор и оценка фактического материала
6. Сбор научной информации, ее фиксация и хранение.

Вопросы для повторения и обсуждения:

1. Что понимается под темой научного исследования?

2. Какие обстоятельства полезно принимать во внимание, выбирая тему исследования?

3. Назовите приемы, помогающие выбрать тему исследования.

4. Как осуществляется планирование научного проекта? Какие формы вы можете назвать?

5. Как осуществляется планирование выпускных квалификационных работ?

6. В чем отличия индивидуального плана, рабочего плана, плана-проспекта?

7. Как осуществляется поиск литературных источников?

8. Раскройте методические приемы работы с научными публикациями?

9. Что такое отбор и оценка фактического материала?

10. Перечислите приемы для развития памяти.

11. Объясните технику сохранения информации.

12. Поясните, что такое система хранения первичной информации?

В помощь студенту

Тема исследования – это основная проблема, раскрытая в нем. Это материал, отработанный и организованный в соответствии с задачами исследования, предмет изучения, отраженный в определенном аспекте и ставший потому содержанием научно-исследовательского сочинения.

Анкета составляется индивидуально на каждого разработчика исследовательского проекта. Форма анкеты варьируется в зависимости от требований финансирующей организации. Стандартные вопросы, касающиеся персонифицированных данных о разработчиках заявляемого проекта - фамилия, имя, отчество, образование и специальность, место работы, ученая степень, ученое звание, количество научных публикаций по теме исследования.

В **заявке** осуществляется описание предлагаемого проекта. Как правило, содержатся следующие положения: обоснование актуальности проекта, проблема, новизна, степень разработанности проблемы в отечественной и зарубежной литературе, этапы реализации проекта и исполнители, имеющиеся у исследователей заделы по заявляемому проекту, финансовая смета на выполнение проекта.

Индивидуальный план - руководящий документ, который определяет специализацию, содержание, объем, сроки подготовки выпускной квалификационной работы.

Рабочий план – своеобразная наглядная схема предпринимаемого исследования.

План-проспект – реферативное изложение расположенных в логическом порядке вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал.

Методические приемы работы с научными публикациями: первоначальное знакомство с научным изданием (беглый или обстоятельный просмотр).

Резюме - тезисное изложение самых важных положений прочитанного.

Практическое занятие № 3.
Методы научного познания

Основные вопросы темы:

1. Классификация методов научного познания.
2. Содержание общенаучных методов.
3. Применение логических законов и правил.
4. Системно - синергетический метод.

Вопросы для повторения и обсуждения:

1. Проведите классификацию методов научного познания.
2. Назовите группы, на которые разделяются общенаучные методы.
3. Обозначьте методы эмпирического исследования и дайте им характеристику.
4. Раскройте содержание методов, используемых как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования.
5. Перечислите методы теоретического исследования.
6. Назовите и охарактеризуйте логические законы.
7. Обоснуйте необходимость применения законов и правил логики в научной деятельности.

8. Проведите классификацию видов умозаключений.

9. Приведите способы обоснования умозаключений и правила проверки умозаключений о причинной зависимости.

10. Раскройте три суждения, составляющих дедукцию и способы проверки дедуктивных умозаключений.

11. Что такое энтимема?

12. Какие правила доказательства необходимо соблюсти для реализации целевой установки аргументации?

13. Какие требования предъявляются к убедительным аргументам?

14. Назовите способы опровержения доводов оппонента.

15. Объясните два подхода, сложившихся к определению системы.

16. Покажите точки соприкосновения и различия системного подхода и синергетики.

17. Раскройте содержание синергетической концепции.

В помощь студенту

Общенаучные методы делятся на три большие группы:

1. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).

Наблюдение – активный познавательный процесс. Опирается на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Требования: планомерность, целенаправленность, активность, систематичность.

Сравнение – установление сходства и различий предметов и явлений действительности. Требования: общность сравниваемых предметов и явлений, сравнение по наиболее важным, существенным признакам.

Измерение – процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Дает точные количественно-определенные сведения об окружающей действительности.

Эксперимент – метод научного познания, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных

условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств.

Стадии эксперимента:

- формулировка, выдвижение научной гипотезы;
- постановка конкретных задач, выбор объекта исследования;
- подготовка материальной базы для выполнения эксперимента;
- выбор оптимального пути эксперимента;
- непосредственное наблюдение за явлением / процессом, его описание;
- анализ и обобщение полученных результатов.

2. Методы теоретического и эмпирического исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, исторический метод).

Абстрагирование – умственная деятельность, заключенная в мысленном отвлечении от несуществующих свойств, связей, отношений предметов с одновременном выделением, фиксацией одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Анализ - метод научного познания путем разложения предмета на составные части (стороны, признаки, свойства) с целью их всестороннего изучения.

Синтез - соединение раннее выделенных частей (сторон, признаков, свойств, отношений) в единое целое.

Индукция - метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основании частных посылок.

Дедукция - вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности подобных случаев.

Исторический метод – исследование объекта в ретроспективе, выявление тенденций и закономерностей развития объекта в прошлом с целью определения перспектив развития в будущем.

3. Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аНИоматизация).

Метод восхождения от абстрактного к конкретному – процесс познания, разделенный на два этапа:

- переход от чувственно-конкретного в действительности к его абстрактным определениям;

- восхождение от абстрактного к конкретному.

Метод идеализации – мыслительное конструирование идеала, стандарта или нормы. Получение в результате сложной мыслительной деятельности идеального объекта позволяет упростить сложную систему, благодаря чему возникает возможность применения к ней математических методов.

Метод формализации – метод изучения разных объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме.

АНИоматический метод – метод построения определенной научной теории, где ряд утверждений принимается без доказательства, а все остальное знание выводится из них по определенным логическим правилам.

Закон тождества: ***А=А (где А - мысль)*** **-** предмет мысли в пределах одного суждения не должен изменяться.

Закон гласит о необходимости исключения двусмысленности и неопределенности в ходе сообщения: все понятия и суждения должны носить однозначный характер. Внешне одинаковые словесные конфигурации могут иметь разное содержание - *омонимия*. Одна и та же мысль может быть выражена по-разному - *синонимия*. *Подмена понятий* – одна из наиболее распространенных логических ошибок в научном суждении.

Закон противоречия / непротиворечия: не верно, что А и не А одновременно истинны.

Не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает то же утверждение. Если установлено, что одно из суждений истинно, то другое суждение является ложным.

Закон не действует, если что-либо утверждается и отрицается относительно одного предмета, но рассматривается в разное время и в разном отношении.

Закон исключенного третьего: А есть либо В, либо не В.

Из двух противоположных друг другу суждений одно ложно, а другое - истинно. Третьего не дано.

Закон не действует на противоположные суждения, т.е. на такие суждения, каждое из которых не просто отрицает другое, а сообщает сверх этого дополнительную информацию.

Закон достаточного основания: всякая истинная мысль имеет достаточное основание. Всякое суждение, используемое в научном исследовании, прежде чем принято за истину, должно быть обосновано.

Умозаключение – мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение. Подразделяется на индуктивное и дедуктивное.

Индукция – умозаключение от частного к общему: на основании знаний о части предметов класса делается вывод о классе в целом.

Дедукция – умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знаний общих свойств множества.

Дедукция состоит из трех суждений:

1) общее положение, именуемое «большой посылкой»;

2) связанное с ним суждение, ведущее к его применению, под названием «малой посылки»;

3) заключение.

Эта система называется **силлогизмом**. Если одна из посылок или заключений не указывается, то этот сокращенный силлогизм называется **энтимемой**.

Умозаключение по аналогии, при котором новое единичное явление уподобляют другому, известному и сходному с ним, и распространяют на это явление раннее полученную информацию.

Проверка логичности аналогий:

- действительно ли уместно сравнение явлений;

- нет ли существенного различия между ними.

Истина в том, что нет полной логической аналогии, т.к. не бывает двух совершенно одинаковых совокупностей, обстоятельств.

Аргументирование – логический процесс, суть которого в том, что в нем обосновывается истинность суждения с помощью других суждений (аргументов или доводов).

Необходимые правила доказательства аргументов:

- тезис доказательства необходимо формулировать ясно и четко;

- тезис должен оставаться неизменным, т.е. не отступать от первоначальной формулировки тезиса в течение всего доказательства.

Требования к аргументам следующие:

1) требование истинности аргументов определяется тем, что они играют роль фундамента, на котором строится все доказательство;

2) требование автономности аргументов означает, что они должны быть доказаны независимо от тезиса;

3) требование непротиворечия аргументов: аргументы не должны противоречить друг другу.

4) требование достаточности аргументов: аргументы в своей совокупности должны быть такими, чтобы из них с необходимостью вытекал доказываемый тезис.

Способы опровержения доводов оппонента:

Критика (опровержение) тезиса – прямое опровержение строится в форме рассуждения, получившего название «сведение к абсурду». Аргументация в этом случае ведется путем условного допущения истинности выдвинутого пропонентом положения и выводом логически вытекающего из него следствия.

Критика аргументов - разрушение ранее состоявшегося доказательства: оппонент указывает на неточное изложение фактов, двусмысленность процедуры обобщения статистических данных, выражает сомнение в авторитетности эксперта, на заключение которого ссылается пропонент.

Критика демонстрации - доказательство отсутствия логической связи между аргументом и тезисом в рассуждениях пропонента.

Система - совокупность объектов и процессов, называемых компонентами, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой, образующих единое це-

лое, обладающее свойствами, не присущими составляющим его компонентам, взятым в отдельности.

Конструктивный подход - изучение механизма организации и построение структуры системы через определение компонентов и элементов системы, обозначение связей, выделение системообразующих факторов (цель и функция).

Входы – это ресурсы системы, передаваемые из внешней среды.

Извне системе задается **функция**, отражающая назначение системы, ее роль в среде. Функция рассматривается в качестве ключевого системообразующего фактора.

От функции следует отличать **цель системы**, под которой принято понимать реализацию ее внутренних потребностей. Цель системы также выступает в роли системообразующего фактора.

Выходы - это конечный продукт системы, передаваемый внешней среде. Преобразование входов в выходы осуществляется в процессоре, раскрывающем процессы, происходящие внутри системы. В структурном аспекте процессор описывается как совокупность средств преобразования, исполнителей, катализатора, времени.

Визуализированное описание системы, представленной входом, процессором и выходом с учетом системообразующих факторов, получило название «черного ящика».

Самоорганизация - процесс установления в системе порядка, происходящий исключительно за счет кооперативного действия и связи ее компонентов в соответствии с ее предыдущей историей, приводящий к изменению ее пространственной, временной или функциональной структуры.

Флуктуации – изменения, колебания, возмущения.

Практическое занятие № 4.

Формы представления результатов научных исследований

Основные вопросы темы:

1. Виды литературной продукции (реферат, тезисы, статьи, дипломная работа, диссертация).

2. Выпускная квалификационная работа и виды диссертационных работ.

3. Устные организационные формы представления результатов исследования.

Вопросы для повторения и обсуждения:

1. Проведите классификацию форм представления результатов научной работы.

2. Назовите и охарактеризуйте, выделяя особенности, виды литературной продукции.

3. Предложите примерный вариант плана обзорного и литературного реферата, поясняя его.

4. Обозначьте виды журнальных статей и план построения журнальной статьи.

5. В чем отличие между выпускной квалификационной работой, кандидатской и докторской диссертациями?

6. В чем значимость устно организационных форм научного общения?

7. Назовите и охарактеризуйте устно организационные формы научного общения.

В помощь студенту

Формы представления результатов научного исследования:

1. Письменные;
2. Устные

Письменные формы представления результатов исследования в виде литературной продукции предстают в виде реферата, научного отчета, тезисов доклада, журнальной статьи.

Реферат – письменная форма представления результатов научной работы, основное значение которой, показать эрудицию начинающего ученого: его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать научную информацию.

Рефераты классифицируются:

- литературный /обзорный;

- методический;

- информационный;

- библиографический;

- полемический.

Примерный план для обзорного реферата:

1) вводное слово о целевой установке реферата;

2) теоретическое и прикладное значение темы;

3) спорные вопросы в определении сущности явления или свойств предмета;

4) новые публикации по предмету исследования;

5) нерешенные вопросы и их научное, социальное или экономическое значение.

Примерный план для методического реферата:

1) основные задачи исследования темы;

2) анализ наиболее употребительных методов исследования конкретного объекта;

3) отзывы видных специалистов о частнонаучных методах по изучению данного объекта;

4) выводы и предложения.

Научный отчет – освещается центральная идея и замысел исследования, намеченные пути его выполнения. Излагает положительные и отрицательные результаты работы, дает анализ собственных решений.

Типовая структура отчета:

а) титульный лист;

б) реферат;

в) содержание (оглавление);

г) введение;

д) аналитический обзор;

е) обоснование выбранного направления работы;

ж) основная часть отчета, в которой излагается конкретное содержание исследования и полученные результаты;

з) заключение;

и) список использованной литературы;

к) приложения.

Тезисы – сжатое изложение результатов исследований. Обычно публикуются для предварительного ознакомления с основными положениями диссертации. В них дается научная информация о содержании намеченного сообщения в виде краткого материала объемом от одной до трех страниц.

Журнальная научная статья – наиболее солидный предпочтительный вариант изложения результатов исследований. Имеет ограниченный объем – 8-10 стр., может быть 1-16 стр. и более. В основу текста кладется одна научная мысль или идея. Заголовок точно отражает содержание.

Выпускная квалификационная работа –работа, характеризующая уровень применения знаний и методов уже разработанных в науке.

Диссертационная работа (кандидатская / докторская) – квалификационный уровень мастерства, фиксируемый документом. Особый вид научного произведения, который представляет собой отражение средствами литературы научного исследования, в которой реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обобщающих саму науку. Предметом диссертационного исследования является система научных понятий, обеспечивающих функционирование научной коммуникации основных форм знаний, что дает возможность реализовать главную функцию науки.

Разновидности диссертаций:

- кандидатская диссертация;

- докторская диссертация.

Устные организационные формы представления результатов исследования:

Научный съезд – собрание представителей целой отрасли науки в масштабе страны.

Научный конгресс - собрание представителей целой отрасли науки на международном уровне.

Симпозиум – международное совещание научных работников, по какому-либо, относительно узкому, специальному вопросу (проблеме).

Научная конференция – собрание научных или практических работников. Носит тематический характер и может проводится в рамках одной научной организации или учебного заведения на уровне региона, страны и на международном уровне.

Научный семинар – обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений под руководством ведущего ученого или специалиста. Могут быть разовыми и постоянно действующими.

Практическое занятие № 5.

Структура научной работы

Основные вопросы темы:

1. Композиция выпускной квалификационной работы.
2. Методологический аппарат исследования.

Вопросы для повторения и обсуждения:

1. Назовите элементы структуры выпускных квалификационных работ.
2. Чем отличаются структуры выпускной квалификационной работы, кандидатского и докторского исследования?
3. Проиллюстрируйте на конкретном примере курсовой или выпускной квалификационной работы логику исследования, отражаемую в ее структуре.
4. Охарактеризуйте содержание основной части работы. Каковы рекомендации к содержанию глав, заключению?
5. Что такое методологический аппарат исследования?
6. Раскройте разделы методологического аппарата исследования.

В помощь студенту

Элементы структуры выпускной квалификационной работы:

- титульный лист;
- оглавление (содержание, план);
- введение (методологический аппарат исследования);
- основная часть (поделенная на главы, параграфы);
- заключение (выводы);
- примечания;
- библиографический список;
- приложения.

Актуальность темы исследования – степень важности исследования в настоящий момент для решения данной проблемы, задачи или вопроса.

Противоречие – несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта. Противоречие порождает проблему.

Объект – явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию и избранный для изучения.

Предмет – то, что находится в границах объекта. При формулировке предмета исследования следует знать, что он должен совпадать с темой исследования.

Методологические основы исследования – концепции и теории, которые легли в основу исследования.

Исследовательский подход – некий исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение.

Практическое занятие № 6.

Работа над рукописью выпускной квалификационной работы

Основные вопросы темы:

1. Подготовка черновой рукописи.
2. Рубрикация текста.
3. Язык и стиль выпускной квалификационной работы.

Вопросы для повторения и обсуждения:

1. В чем заключается этап подготовки черновика рукописи?
2. Назовите и охарактеризуйте типы изложения текста.
3. Поясните методические приемы изложения научных материалов.
4. Что такое рубрикация текста? Назовите ее формы.
5. Раскройте особенности языка и стиля дипломной работы.

В помощь студенту

Типы изложения текста: описательный, повествовательный, объяснительный.

В **описательных текстах** предмет или явление раскрывается путем перечисления его признаков и свойств: вначале принято давать общую характеристику описываемого факта, взятого в целом, и лишь затем – характеристику отдельных его частей.

В **повествовательных текстах** (текстах, излагающих ряд последовательных событий) порядок изложения фактов чаще всего определяется их хронологической последовательностью и смысловой связью друг с другом.

Объяснительный тип изложения материала строится на выведении новых положений из исходных научных посылок. Отношения причинного следствия формируют здесь целостную, логически упорядоченную картину проведенного исследования.

Строго последовательное изложение материала требует сравнительно много времени, так как автор не может перейти к последующему разделу, без проработки предшествующего.

Целостный прием требует почти вдвое меньше времени на подготовку беловой рукописи, так как сначала пишется все произведение вчерне, затем производится его обработка в частях и деталях, при этом вносятся исправления.

Выборочное изложение - по мере готовности фактических данных материал обрабатывается автором в любом удобном для него порядке.

Рубрикация - деление текста на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков и нумерации.

Практическое занятие № 7.
Оформление выпускной квалификационной работы

Основные вопросы темы:

1. Представление табличного материала.
2. Обработка отдельных видов текста.
3. Использование цитат и оформление заимствований.
4. Применение графиков, представление формул.
5. Работа над библиографическим аппаратом.
6. Составление приложений и примечаний.

Вопросы для повторения и обсуждения:

1. Поясните необходимость и правила представления табличного материала.
2. Что такое сокращение? Раскройте способы и виды сокращений.
3. Объясните надобность цитат.
4. Проведите разграничение между цитатами и заимствованиями.
5. Приведите пример речевых штампов, помогающих сослаться на источник заимствования.
6. Перечислите особенности графиков по сравнению с другими формами представления материала.
7. Охарактеризуйте библиографический аппарат проводимого вами исследования.
8. Как правильно следует оформлять приложения и пояснения?

В помощь студенту

Таблица – способ подачи информации, при котором цифровой или текстовый материал группируется в столбцы и строки.

Сокращения – усечение слова, а также части слова или целое слово, образованное путем такого усечения.

Буквенные аббревиатуры составляются из первых (начальных) букв полных наименований.

Сложносокращенные слова – составляются из 1) сочетания усеченных слов и полных слов (профсоюз – профессиональный союз) и 2) одних усеченных слов (колхоз – коллективное хозяйство).

Условные графические сокращения – по начальным буквам.

Цитата – точное воспроизведение положений первоисточника для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения.

Заимствования – обращение к фактам, установленным другими авторами.

Графики – условное изображение явлений и процессов с помощью величин и их соотношения через геометрические фигуры, точки и линии.

Формула – это комбинация математических или химических знаков, выражающих какое-либо предложение.

Экспликация – это объяснение символов, входящих в формулу.

Библиографический аппарат – это ключ к источникам, которыми пользовался автор при проведении и написании рукописи исследования.

Приложение – эта часть основного текста, имеющая дополнительное (обычно справочное) значение, но необходимая для более полного освещения темы.

Примечания – разъяснение, дополнительные факты, побочные рассуждения и уточнения, описание источника и его особенностей.

Практическое занятие № 8.
Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Основные вопросы темы:

1. Документация к защите выпускной квалификационной работы.
2. Подготовка текста к выступлению.

3. Презентации результатов выпускной квалификационной работы.

Вопросы для повторения и обсуждения:

1. Какие документы необходимо оформить для защиты выпускной квалификационной работы?

2. Используя известные Вам приемы, составьте и озвучьте текс выступления по результатам проводимых исследований.

3. Как Вы думаете, есть ли надобность иллюстрации выступления раздаточным материалом?

В помощь студенту

Этапы разработки выступления к защите выпускной квалификационной работы:

1) когнитивная мысленная конструкция содержания выступления;

2) разработка и написание плана выступления;

3) разработка и написание основного текста;

4) репетиция озвучивания основного текста.

Формы представления раздаточного материала – автореферат, сброшюрованные листы чертежной бумаги, плакаты, стенды; дискеты, компакт-диски, проекционный материал для презентации с помощью технических средств (мультимедийных, оверхейд-проектора и т.д.).

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров

Тематика научных рефератов:

1. Специфика исследований в менеджменте.
2. Систематизация первичных данных и характеристика объекта (методом сводки, группировки, классификации).
3. Графоаналитические методы исследования объекта.
4. Метод цепной подстановки в исследовании объекта.
5. Метод абсолютных разниц в исследовании объекта.
6. Метод корреляционного анализа в исследовании объекта.
7. Метод регрессионного анализа в исследовании объекта.
8. Использование абсолютных показателей при проведении исследований.
9. Использование относительных величин при проведении исследований.
10. Анализ показателей динамики при проведении исследований.
11. Использование средних величин при проведении исследований.
12. Использование показателей вариации при проведении исследований.
13. Использование показателей вариации в анализе взаимосвязей. Методы изучения связи качественных признаков при проведении исследований.
14. Ранжирование при проведении исследований объекта.
15. Эволюция и функции науки в развитии исследовательской мысли.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148499.html

2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований : учебное пособие / Скворцова Л.М.. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140488.html

3. Моторина Д.В. Методология научного исследования : учебное пособие (курс лекций) / Моторина Д.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2026. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/160172.html

4. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-4741-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154205.html

Дополнительная литература:

1. Управление трудовыми ресурсами : учебное пособие / А. Н. Наренова, Г. К. Амирова, Е. С. Байтиленова, Г. Е. Амалбекова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 431 с. — ISBN 978-5-4497-5044-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156520.html

2. Шатохин В.Л. Лабораторный практикум по вакуумной технике : учебно-методическое пособие / Шатохин В.Л.. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-7262-3151-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156780.html

3. Черепахин, А. А. Основы научных исследований : учебник / А. А. Черепахин, В. А. Денисов, В. П. Лялякин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-4497-3122-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140086.html

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
3. Министерство по делам молодежи Республики Татарстан (https://minmol.tatarstan.ru/)
4. Федеральный образовательный портал «ЭСМ» (Экономика. Социология. Менеджмент.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
5. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка сформированности компетенции УК-1
«способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»
в части дисциплины «Методика научных исследований»

№	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	*Пороговый уровень (как минимально допустимый)* (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	знает сущность научной проблемы и научной задачи (З-1); умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации (У-1); владеет навыками проведения конкретных научных исследований «по шаблону» в рамках работ по научным темам (В-1).	выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, тестирование письменное, реферат, эссе контрольная работа, практические задания, зачет
2	*Базовый уровень (относительно порогового уровня)* (от 71 до 85 баллов)	знает сущность научной проблемы и научной задачи (З-1); знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования (З-2); умеет осуществлять подбор и проводить анализ научной информации (У-1); владеет способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований (В-1).	выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, тестирование письменное, реферат, эссе контрольная работа, практические задания, зачет
3	*Повышенный уровень (относительно порогового уровня)* (от 86 до 100 баллов)	знает сущность научной проблемы и научной задачи (З-1); знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические	выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, тестирование

		процессы деятельности субъектов хозяйствования (З-2); умеет систематизировать и ставить задачи для научного исследования на основе анализа (У-1); умеет осуществлять поиск и систематизацию информации по полученному заданию (У-2); владеет способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований (В-1); владеет навыками сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках (В-2).	письменное, реферат, эссе контрольная работа, практические задания, зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Методика научных исследований».

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр (по локальному анализу предприятий).

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких экономических сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче модулей. Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС.

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий – проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;
- диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;
- корректирующий – проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного

материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;

- обучающий – осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;
- развивающий – как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки дайджестов
- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;
- проведения коллоквиума;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения зачета.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра бизнес-аналитики

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Методика научных исследований»

направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

профиль подготовки «Менеджмент устойчивого развития»

год набора: 2025, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
   2.1.1. Выступление на семинаре
   2.1.2.Индивидуальные домашние задания
   2.1.3.Тестирование письменное
   2.1.4. Реферат, эссе
   2.1.5. Контрольная работа
   2.1.6 Практические задания
   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
   2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
   2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	УК-1	
	УК-1.1	УК-1.2
выступление на семинаре	З-1	З-2
индивидуальные домашние задания	З-1, У-1, В-1	З-2, У-2, В-2
тестирование письменное	З-1	З-2
реферат, эссе	З-1, У-1	З-2, У-2
контрольная работа	З-1, У-1, В-1	З-2, У-2, В-2
практические задания	З-1, У-1, В-1	З-2, У-2, В-2
зачет	З-1, У-1, В-1	З-2, У-2, В-2

З - знания, У- умения, В - владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических и семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам области социологии.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понима-

ния студентом сути социологии. Контрольные вопросы к семинарам содержатся в Планах практических и семинарских занятий.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос по научной проблеме. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по научной деятельности не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути научного исследования, способен охарактеризовать суть МНИ как науки.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить методы научного познания, но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	менее 60

2.1.2. *Индивидуальные домашние задания*

Выполняются студентами в свободной форме. Сдаются на проверку в электронном варианте в строго установленный преподавателем срок.

Типовые индивидуальные домашние задания

Задание № 1: Проведение анкетирования предполагает:

1. составление анкеты/опросника с использованием различных типов вопросов, распределение их по блокам;
2. определение и формирование генеральной и выборочной совокупностей;
3. организацию и проведение опроса респондентов;
4. оформление итогов проведенного анкетирования в виде отчета, содержащего выводы и рекомендации и приложений к нему с графическими отображениями результатов.

Методические рекомендации к проведению данного вида самостоятельной внеаудиторной работы

При проведении анкетирования особое внимание рекомендуется обратить на составление вопросов и конструкцию опросника. Нелишним будет напоминание, что анкета имеет определенную структуру (вступление, основная содержательная часть и паспортичка).

Во вводной части необходимо расположить к себе респондента и убедить его в необходимости участия в опросе. Во вступлении, как правило, поясняются цели и задачи опроса, необходимость искренности ответов респондента для получения достоверных результатов опроса, указывается степень анонимности опроса и координаты тех, кто его проводит, и даются разъяснения по технике заполнения анкеты.

Основная содержательная часть анкеты состоит из вопросов, обусловленных целями и задачами исследования. Вопросы должны быть: а) понятны и чет-

ко сформулированы, б) удобны для записи, в) иметь соответствующую измеряемую шкалу.

«Паспортичка» - блок социально-демографических вопросов (пол, возраст, национальность и т.д.) – всех тех, которые помогут нарисовать портрет респондента исследования.

Хотелось бы напомнить некоторые типичные ошибки при формулировании вопросов анкеты:

- большая вариативность возможных ответов – число вариантов должно быть не более 7 (допустимо наличие либо свободного варианта, либо позиции «затрудняюсь ответить»);
- отсутствие «проверочных» вопросов, неумение группировать их – назначение контрольных вопросов состоит в проверке логической непротиворечивости, достоверности, искренности ответов респондента. Это может достигаться путем иной формулировки одной и той же проблемы в разных вопросах;
- непонятная формулировка вопроса – вопросы и ответы должны быть сформулированы так, чтобы опрашиваемый правильно их понял, выбрал адекватный, по своему мнению и степени своей информированности ответ, смог правильно выразить ответ в словах;
- использование эмоционально окрашенных слов, поощряющих или негативных отзывов – исследователю важно обеспечить нейтральность предлагаемой анкеты, так как соответствующими формулировками можно подталкивать респондентов к желаемым ответам;
- неуравновешенное соотношение положительных и отрицательных вариантов ответов на вопрос (количество тех и других должно точно соответствовать друг другу – например, позиции ответа на вопрос «Насколько Вы удовлетворены браком?» могут быть следующими:- полностью удовлетворен, частично удовлетворен, полностью неудовлетворен, затрудняюсь ответить);
- размещение «паспортички» в начале анкеты (блок социально-демографических вопросов по правилам составления анкеты должен находиться в конце анкеты и заканчиваться выражением благодарности респонденту за участие в совместной работе).

В ходе вашей работы необходимо создать такую систему вопросов, которая бы позволила неявно для респондента раскрыть и описать основной спектр мнений опрашиваемых.

Каким бы методом социологические данные получены ни были, сами по себе они еще не позволяют сделать обобщенные выводы, выявить тенденции, проверить гипотезы, т.е. решить задачи, поставленные в программе исследования. Для того чтобы полученная первичная социологическая информация начала выполнять свое предназначение ее необходимо путем обработки превратить в соответствующий вид, а далее обобщить, проанализировать и научно проинтерпретировать.

Анализируя результаты опроса, не всегда достаточно точно можно сказать, что стоит за той или иной цифрой. К любым цифрам будь-то проценты, абсолютные значения, индексы и др. при анализе социологической информации

необходимо подходить очень осторожно, всегда четко представляя себе, какую объективную реальность они отражают. Иначе можно получить такие несуразицы, которые потом могут привести к негативным социальным последствиям. Данные научных опросов являются основой для выводов и заключений. Но к интерпретации этих данных необходимо подходить очень осторожно, и только неоднократно убедившись в истинности посылок и обоснованности их данных. Прежде чем дать оценку, тем или иным процессам, необходимо всесторонне рассмотреть исследуемые явления, чтобы не упустить сущностные явления и увидеть проявления сути.

Задание № 2: Разработка и проведение социометрического опроса в малой группе предполагает:

1. определение назначения социометрической процедуры (измерение степени сплоченности группы, выявление «социометрических» позиций членов группы, обнаружение внутригрупповых подсистем);
2. разработку опросного листа (социометрической карточки) в соответствии с назначением социометрии;
3. составление социоматрицы группы в соответствии с выбранным критерием(-ями);
4. расчет необходимых индексов социометрической диагностики группы;
5. построение социограмм и их анализ.

Методические рекомендации к проведению данного вида самостоятельной внеаудиторной работы

Объектом социометрической диагностики являются реально существующие малые социальные группы. Количество членов группы подвергаемых социометрическому исследованию не должно превышать 10-15 человек. Социометрические опросы могут проводиться лишь в коллективах имеющих не менее чем полугодовой опыт совместной деятельности.

Основными требованиями к проведению социометрического опроса являются:

– рациональная формулировка целей и задач исследования;
– четкое определение исследуемой совокупности, проблемы, критериев, форм и вариантов выборов;
– корректное использование полученной информации.

Социометрия может проводиться в 2-х вариантах:

1. непараметрическая процедура – испытуемый отвечает на вопросы социометрической карточки без ограничения числа выборов;
2. параметрическая процедура – с ограничением числа выборов, т.е. испытуемым предлагают выбирать строго число из всех членов группы.

Общая схема действий при социометрическом исследовании:

1. После постановки цели и задач исследования, выбора объекта измерений, формулирования основных гипотез и положений, касающихся возможных критериев опроса членов групп, отбираются/формулируются вопросы. Как правило, социометрический критерий – это критерий, по которому устанавливается структура отношений между членами группы (например, с точки зрения сов-

местной работы, участия в решении деловой задачи, проведения досуга и т.п.), представляющий собой социометрический вопрос, в котором опрашиваемым предлагается выбрать одного или нескольких членов группы для той или иной совместной деятельности. Здесь не может быть полной анонимности, иначе социометрия окажется малоэффективной. Требование экспериментатора раскрыть свои симпатии и антипатии нередко вызывает внутренние затруднения у респондентов и проявляется в нежелании некоторых людей участвовать в опросе.

2. Выбранные вопросы или критерии социометрии, заносятся на специальную карточку или предлагаются в устном виде по типу интервью. В социометрической карточке (социометрической анкете) каждый член группы указывает свое отношение к другим членам группы по выделенным критериям, определяемым в зависимости от цели исследования: изучаются ли отношения в производственной группе, группе досуга, во временной или стабильной группе. Каждый член группы обязан отвечать на эти вопросы, выбирая членов группы в зависимости от большей или меньшей склонности, предпочтительности их по сравнению с другими, симпатий или, наоборот, антипатий, доверия или недоверия и т.д. Например, исследователь зачитывает два вопроса: а) и б) и дает подопытным такую инструкцию: «Напишите на бумажках под цифрой 1 фамилию члена группы, которого Вы выбрали бы в первую очередь, под цифрой 2 – кого бы Вы выбрали, если бы не было первого, под цифрой 3 – кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второго, и т.д.».

3. Когда социометрические карточки заполнены и собраны, с составления социоматрицы начинается их математическая обработка. Результаты выборов разносятся по матрице с помощью условных обозначений. Анализ социоматрицы дает достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе.

4. На основе социоматрицы строится социограмма – карта социометрических выборов. Социограмма – графический способ изображения структуры межличностных отношений в малой социальной группе, это рисунок, на котором члены группы изображаются точками (кружочками, треугольниками, квадратами), а их выборы стрелками.

5. Далее по специальным формулам рассчитываются индексы необходимые для социометрической диагностики обследуемой группы.

6. На основе социограммы и рассчитанных индексов пишется аналитический отчет дающий полную вербальную качественную картину отношений взаимоотношений в обследуемой группе.

Критерии оценивания ИДЗ

Результат выполнения индивидуальных домашних заданий студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам ИДЗ производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за первое задание ставится 25 баллов, за второе задание ставится по 35 баллов, и за третье задание ставится 40 баллов.

2.1.3. *Тестирование письменное*

Для проверки полученных студентами знаний при изучении «МНИ», студентам предлагается письменно ответить на 20 тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий

1. Инструмент измерения, который представляет из себя числовую систему, где свойства эмпирических объектов выражены в виде свойств числового ряда и предполагающий наличие определенных правил его использования, например установление соответствия между числами и эмпирическими объектами, называется
а) выборка
б) репрезентативность
в) валидность
г) шкала

2. Шкала, измеряющая уровень согласия с утверждением, степень удовлетворенности, называется
а) интервальная
б) шкала отношений
в) порядковая
г) номинальная

3. Что такое эмпирия в социологии?
*а) комплекс научных исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики
б) комплекс концепций о социальном развитии
в) накопление, построение и применение социологического знания
г) совокупность теоретических моделей, методов, процедур исследования, социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций, нацеленных на достижение реального социального эффекта

4. Все люди, территориально и по времени причастные к изучаемому объекту
а) выборочная совокупность
б) генеральная совокупность
в) шкала
г) квотная выборка

5. Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования
а) единицы отбора
б) выборочная совокупность
в) генеральная совокупность
г) континуум

6. Выборка, в которой идет выделение на основе каких-либо признаков, например по полу, национальности, имущественному положению, принадлежности к политическим партиям, называется
а) целенаправленная квотная выборка

б) целевая выборка
в) серийная или гнездовая выборка
г) случайная систематическая выборка

7. Если в анкете предложены варианты ответов на поставленный вопрос, то вопрос называется:

а) открытым
б) закрытым
в) свободным
г) ранжированным

8. Назовите самый распространенный метод сбора социологической информации:

а) анкетирование
в) опрос
б) наблюдение
г) интервьюирование

9. Анкетный опрос применяется для:
а) сбора информации о конкретных индивидах
б) сбора информации о массовых социальных явлениях
в) для подтверждения внутренней валидности
г) для подтверждения внешней валидности

10. Лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса или в результате наблюдения – это
а) субъект
б) объект
в) респондент
г) испытуемый

Критерии оценивания тестов

Результат выполнения тестовых заданий студентом оценивается в баллах. Оценка ответа студента по результатам тестирования производится по 100 балльной системе. Если тесты решены и ответ верный, то за каждый правильный ответ ставится 5 баллов.

1. Методология это:
1– совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке;
2 – область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности;
3 – особая отрасль знаний, которую в своей совокупности образуют методы познания.

2. Методология исследований может быть:
1- общей;
2 – частной.
3. Частная методология:
1 -основывается на законах отдельных наук;
2 –особенностях познания конкретных процессов;
3 – отражается в существовании теоретических обобщений и методов исследования;
4 – это принципы диалектики, исследующие законы развития человеческого знания в целом.
4. Предмет изучения методологии научных исследований являются:
1- методы самой науки;
2 – сфера применения методов;
3 –обоснованность научных результатов;
4 – открытие новых научных фактов или законов.
5. Главной целью методологии научных исследований являются:
1- изучение средств, методов и приемов исследования;
2 -изучение средств, методов и приемов исследования, с помощью которых приобретаются новые знания в науке.
6. Метод это:
1 форма практического освоения действительности;
2 –теоретическое освоение действительности;
3 – форма практического и теоретического освоение действительности в соответствии с законами существования исследуемого объекта.
7. Применительно к научному исследованию методом является:
1 –прием исследования и познания определенного объекта;
2 –система способов исследования и познание определенного явления.
8. В своей основе метод:
1 –является инструментом для решения главной задачи исследования- познание объективных законов действительности с целью использования их в практической деятельности людей;
2- определяет необходимость и место применения научных приемов и способов исследования, экспериментальной проверки результатов исследования.
9. Методика исследования:
1 –совокупность методов и приемов изучения явления;
2 –совокупность методов и приемов правильного и целенаправленного изучения явления;
3 –совокупность методов и приемов решения проблемы.
10. Методика исследования определяется:
1- на основе методов исследования;
2 – на основе выбора методов исследования;
3 – на основе выбора методов, используемых на отдельных этапах исследования.
11. Менеджмент это:

1-умное, умелое, разумное, рассудительное, интуитивное, эффективное ведение хозяйства;
2-практика и наука управления;
3-управление;
4-управление в социально-экономических системах.

12. В каких областях науки используются общенаучные методы :

1-в экономических науках;
2-во всех областях науки.

13. Специальные методы исследования основываются на:

1- общенаучных методах:
2- закономерностях и законах диалектики;
3- законах логики.

14. Методология исследования основывается на уровнях:

1-эмпирическом;
2-теоретическом;
3-эмпирическом и теоретическом.

15. Эмпирическое познание связанно с:

1-чувственными знаниями;
2- ощущениями;
3-восприятиями;
4-представлениями.

16. К эмпирическим относятся знания:

1-из повседневного осознания практики;
2-специальные научные данные, полученные в процессе наблюдения и эксперимента.

17. Теоретическое познание включает:

1 – процесс создания теорий.
2 – процесс выделения следствий.

18. Какие из приводимых групп относятся к общенаучным методам исследования:

1-эмпирические методы;
2-эмпирико-теоретические методы;
3- теоретические методы.

19.Какие из перечисленных методов исследования не относятся к эмпирическим:

1-наблюдение;
2-анализ;
3-управление;
4-измерение;
5-синтез;

20. При наблюдении исследователь:

1-не вмешивается в поведение объекта;
2-фиксирует его свойства и характеристики;

3-не вмешивается в поведение объекта, а лишь фиксирует его свойства, характеристики;
4-вмешивается в поведение объекта.

21. При сравнении сходство или различие объектов устанавливается:

1-непосредственно;
2-опосредованно (через промежуточный объект);
3-при наличие определенной их общности и по наиболее важным существенным признакам;
4-непосредственно или опосредованно при наличии определенной их общности и по наиболее важным существенным признакам.

22. Измерение включает действия:

1-численную оценку измеряемой величины;
2-эмпирическую проверку надежности и объективности измерений;
3-численную оценку измеряемой величины и эмпирическую проверку надежности и объективности измерений.

23. Как называется метод исследования, представляющий собой изучение объекта, основанное на активном, целенаправленном воздействии на него искусственных условий, позволяющих выявить рассматриваемые свойства, характеристики, зависимости и другие его особенности:

1-набледие;
2-анализ;
3-эксперемент.

24. Какие из перечисленных относятся к эмпирико-теоретическим методам исследования:

1-абстрагирование;
2-анализ и синтез;
3-индукция и дедукция;
4-аналогия;
5-моделирование;
6-конкретизация;
7-методы системного и функционально-стоимостного анализа;
8-исторический и логический методы.

25. Метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения) называется:

1 – моделирование;
2 – конкретизация;
3 – индукция;
4 – системный анализ;
5 – анализ.

26. Основу аналитического метода исследования составляет:

1 – системный анализ;
2 – моделирование;
3 – анализ;

4 – индукция.

27. Метод изучения объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей называется:

1 – анализом;
2 – системным анализом;
3 – конкретизацией;
4 – синтезом.

28. Как единого метода различают следующие виды анализа и синтеза:

1 – прямой метод;
2 – возвратный метод;
3 – структурно-генетический метод;
4 – аналогии.

29. Метод, базирующийся на представлениях о причинно-следственных связях различных явлений, называется:

1 – анализ;
2 – синтез;
3 – аналогия;
4 – возвратный метод;
5 – прямой метод.

30. Метод, включающий вычленение в сложном явлении таких элементов, которые оказывают решающее влияние на все остальные стороны объекта, называется:

1 – анализ;
2 – системный анализ;
3 – синтез;
4 – структурно-генетический метод;
5 – конкретизация.

31. Метод исследования, при котором общий вывод о признаках множества элементов делается на основе изучения этих признаков у части элементов одного множества (переход от частного к общему), называется:

1 – синтезом;
2 – системный анализ;
3 – функционально-стоимостный анализ;
4 – индукция;
5 – дедукция.

32. Метод логического умозаключения от общего к частному таким образом, когда сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем его составные элементы, называются:

1 – индукция;
2 – синтез;
3 – системный анализ;
4 – дедукция.

33. Метод исследования, основанный на изучении объекта посредством устройств, моделирующих его поведение, с последующим переносом полученных знаний с модели на оригинал, называется:
1 – экспериментирование;
2 – конструирование;
3 – моделирование.
34. Метод, базирующийся на изучении объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему, называется:
1 – моделированием;
2 – анализом;
3 – структурно-генетический метод;
4 – системный анализ.
35. Метод исследования объекта (изделия, процесса, структуры) по его функциям и стоимости, применяемый при изучении эффективности использования материальных и трудовых ресурсов, называется:
1 – системным анализом;
2 – моделированием;
3 – синтезом;
4 – структурно-генетическим анализом;
5 – функционально-стоимостным анализом.
36. Теоретические методы исследования в менеджменте:
1 – восхождение от абстрактного к конкретному;
2 – абстрагирование;
3 - формализация;
4 – определение;
5 – интерпретация;
6 – гипотетический метод.
37. К каким методам исследований в менеджменте относятся методы, связанные со сбором, обработкой и анализом экономической информации:
1 – специальным методам;
2 – специфическим методам;
3 – конкурентно-научным методам.
38. К какой группе методов исследований относятся сплошное и выборочное наблюдение, метод учета и отчетности, методы контрольного наблюдения, экспертные методы:
1 – методы обработки информации;
2 – методы анализа информации;
3 – методы прогнозирования.
39. В каких случаях используются экспертные методы исследований в менеджменте:
1 – когда много измерительных методов;
2 – когда не подходят измерительные методы;
3 – когда опираются в принятии управленческих решений на мнение экспертов.

40. Какие из перечисленных методов относятся к методам обработки информации:
1 – группировка;
2 – метод расчета относительных показателей;
3 – метод расчета средних величин;
4 – методы разработки таблиц и графиков.
41. Какие из перечисленных методов являются методами анализа информации в менеджменте:
1 – метод детализации;
2 – метод сравнений;
3 – методы факторного анализа;
4 – метод плановых расчетов и обоснований;
5 – методы прогнозирования;
6 – методы верификации.
42. Методы, позволяющие выразить характеристику изучаемого явления через другие однородные явления:
1 – сравнение планового уровня с фактическим для оценки степени выполнения плана;
2 – сравнение фактических значений с нормативными с целью исследования расхода ресурсов;
3 – сравнение фактических показателей прошлых периодов для определения тенденций развития явления;
4 – сравнение показателей анализируемого предприятия с достижениями науки и передового опыта с целью поиска резервов улучшения деятельности;
5 – сравнение различных вариантов управленческих решений с целью выбора наиболее оптимального из них;
6 – сравнение результатов деятельности до и после изменения какого-либо фактора.
43. Сравнения, применяемые в исследованиях в менеджменте, могут быть:
1 – одномерными;
2 – многомерными;
3 – безмерными.
44. Метод факторного анализа в моделях, представленных функциональной зависимостью (детерминированных моделях), базируются на приемах:
1 – системного анализа;
2 – элиминирования;
3 – эмерджентность.
45. Что значит устранить, отклонить, исключить воздействие всех факторов на величину результативного показателя, кроме одного:
1 – эмерджентность;
2 – системный анализ;
3 – элиминировать.
46. К каким приемам исследований в менеджменте относятся прием цепных подстановок, прием абсолютных разниц, прием относительных разниц,

прием пропорционального деления, прием дифференциального и интегрального исчисления:
1 – эмерджентность
2 – прием выбора альтернатив при принятии управленческого решения;
3 – элиминирования.
47. Стохастические зависимости отличаются приблизительностью, неопределенностью. В этом случае для оценки влияния факторов на исследуемую величину используют:
1 – уравнение регрессии зависимости факторов;
2 – корреляционно-регрессивный анализ;
3 – уравнение регрессии зависимости факторов, полученное в рамках корреляционно-регрессивного анализа.
48. Корреляционно-регрессивный анализ используется:
1 – для выявления и оценки связи между различными показателями, характеризующими системы;
2 – для оценки степени тесноты связи;
3 – для выявления влияния одного показателя на другие.
49. Балансовый метод, программно-целевой метод, методы оптимальных решений какой группой методов представлены:
1 – методы плановых расчетов;
2 – методы обоснований;
3 – методы плановых расчетов и обоснований.
50. Какой из методов исследований в менеджменте позволяет обеспечить взаимную увязку намеченных работ, сбалансировать цели плана с ресурсами, решить задачи целевого управления комплексом работ по реализации планируемого явления:
1 – системный анализ;
2 – балансовый метод;
3 – программно-целевой метод.

Критерии оценивания тестирования

Результат	Балл
Правильные ответы на 31 и более вопросов	100-90
Правильные ответы на 26 и более вопросов	80-89
Правильные ответы на 22 и более вопросов	70-79
Правильные ответы на 18 и более вопросов	60-69
Правильные ответы на менее чем 18 вопросов	Менее 60

2.1.4. *Реферат, эссе*

Реферат и эссе являются этапами формирования компетенций обучающегося. Реферат и эссе как формы оценочных средств предполагают краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-

исследовательской деятельности, имеют регламентированную структуру, содержание и оформление. Их задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Написание реферата и эссе на предложенные преподавателем темы:

1. Практическое значение НИ для гостиничного дела.
2. Гостиничные предприятия как объект исследования в НИ.
3. Положительные и отрицательные черты использования НИ в гостиничном деле.
4. Корпоративная культура гостиничного предприятия как объект исследования в НИ.
5. Безопасность как условие успешного функционирования гостиничного предприятия.
6. Современные проблемы гостиничных предприятий.
7. Гостиничные предприятия в урбанизированной культуре.
8. Средний класс и его роль в обеспечение стабильности функционирования гостиничных предприятий.

*Студент может самостоятельно предложить интересующую его тему.

Требования к написанию реферата и эссе

Реферат и эссе пишутся с последующим докладом на лекции – пресс-конференции или сдачи преподавателю на проверку.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Методологические требования состоят в следующем: студент должен показать владение теорией, дать определения вводимым понятиям, показать понимание социального явления и его роль в российском обществе.

2. Методико-процедурные требования раскрываются через наличие следующих структурных элементов работы:

Титульный лист включает полное наименование вуза, факультета; название темы реферата; сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы); сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание); место и год выполнения реферата.

Оглавление. Нумерация страниц в оглавлении, постраничная в работе.

Введение: характеризует актуальность и значимость проблемы, обоснование выбора темы, цель и задачи работы.

Основная часть: раскрывает содержание темы, должно быть изложено полно, ясно, логично, на основе собственного анализа источников информации.

Заключение: делаются основные аргументированные выводы по главам, общий итог работы (достижение цели и задач).

Список литературы должен состоять не менее чем из 10 источников.

Объем работы в печатном исполнении 10-15 листов.

Итог: Студент углубляется в ту тему, которая наиболее интересна для него, самостоятельно работает с источниками и высказывает свое мнение на семинаре.

Требования к написанию эссе

Изучение курса предполагает написание эссе. Объем данной работы не должен превышать 5-6 страниц компьютерного текста.

Целью написания эссе является закрепление полученных в учебном процессе знаний, а также показать умение студентов определить тему исследования, раскрыть суть выбранной темы, умение анализировать существующие в литературе точки зрения по исследуемой проблеме, аргументировано отстаивать свое мнение.

Завершенная и оформленная работа сдается в назначенный срок преподавателю.

Критерии оценивания реферата, эссе

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Критериями положительной оценки эссе являются: обоснованность темы и логичность изложения материала; самостоятельность в изложении материала, обоснованность выводов и доказательств; умение логически мыслить и раскрыть суть ответа на поставленный вопрос.

Одним из критериев оценки работ является анализ использованных источников. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом и эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме работы; б) соответствие содержания теме и плану работы; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемые источники, список использованных источников; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата и эссе.

Критерии оценивания	Баллы
В работе обозначена научная проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сфор-	90-100

мулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	
Основные требования к научной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или эссе; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, научная проблема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в ее содержании; отсутствуют научно аргументированные выводы.	66-79
Работа представлена, но заявленная тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание научной проблемы.	60-65

2.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатываются знания и умения подготовки и проведения НИ. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Темы для контрольной работы

1. Влияние организационных изменений на результаты деятельности компании.
2. Исследование предпринимательской активности предприятий в регионе.
3. Исследование принципов и методов управления в социально-экономических системах.
4. Моделирование развития социально-экономической системы в условиях макроэкономической нестабильности.
5. Обзор и сравнение существующих методов оценки индивидуального отношения к риску менеджера компании.
6. Развитие системы ресурсного обеспечения социально-экономической системы (предприятие, регион, федеральный округ).
7. Региональное развитие малого предпринимательства.
8. Сбалансированное развитие социально-экономической системы (предприятие, регион, федеральный округ).
9. Совершенствование механизма управления социально-экономической системы (предприятие, регион, федеральный округ).
10. Управление инновационной деятельностью социально-экономической системы (предприятие, регион, федеральный округ).

11. Управление развитием организационной культуры на основе её диагностики и оценки.

12. Управление развитием эквайринговой сети (предприятие, регион, федеральный округ).

13. Управление стратегическим развитием машиностроительного (строительного, сельскохозяйственного и т.д.) комплекса в регионе.

14. Формирование системы управления инвестициями социально-экономической системы (предприятие, регион, федеральный округ).

15. Формирование системы управления предпринимательской активностью региона.

16. Формирование системы управления рисками социально-экономической системы (предприятие, регион, федеральный округ).

17. Формирование системы управления стратегическим развитием предприятия.

18. Формирование системы управления стратегическим развитием региона.

19. Экономические аспекты инновационно-инвестиционной деятельности в сфере энергосбережения ЖКХ (на примере г.Казани)

20. Экспериментальное измерение подверженности поведенческим эффектам российских менеджеров.

Задание.

Перед Вами тема исследования, определите цель, задачи, предмет и объект исследования, а также научную гипотезу.

Назовите методы научного исследования, которыми необходимо пользоваться, чтобы решить поставленные задачи.

Какие методики проведения научного исследования ВЫ знаете.

В чем суть научной проблемы и научной задачи.

Какие управленческие документы Вам необходимы, чтобы провести исследование.

Найдите некоторые из них в материалах ЭБС или Интернет, обоснуйте свой выбор.

Типовой вариант контрольной работы

Раскройте сущность следующих понятий: классификация НИ; основные этапы НИ, программа НИ и ее разделы, количественные методы научных исследований, качественные методы научных исследований и т.д.

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если ответ на вопросы представлен в развернутом виде, написан в терминах социологии и ответ верный, то за КР ставится от 86 до 100 баллов. Далее в зависимости от наполнения ответа на вопрос,

представленного в КР количество полученных баллов уменьшается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ВУЗа.

2.1.6 Практические задания

Задание по обзору Интернет-ресурсов

Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень Интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить:

- титульный лист;
- тему (параграф, вопрос и пр.);
- название сайта;
- электронный адрес и дату обращения к источнику;
- краткое содержание Интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы по данной теме / дисциплине и пр.)

Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
5	100-90	В каталоге представлено более 5 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.
4	80-89	В каталоге представлено более 3 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.
3	70-79	В каталоге представлено менее 3 тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям.
2	60-69	В каталоге представлены одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.
1	Менее 60	Задание не выполнено

Задание по обзору периодической литературы и профессиональных изданий (библиографического списка)

Результатом обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список – обязательный элемент любой научной работы – реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме или вопросу. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка использу-

ется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов – выходных данных источника.

Например:

Громова Л.А., Бавина П.А., Кондрашкин А.В. Управление проектированием образовательных программ в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (опыт факультета управления РГПУ им. А.И. Герцена): Методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 104с.

Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
5	100-90	В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствующих теме, оформленных в соответствии с требованиями к оформлениям библиографии.
4	80-89	В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10 из них соответствуют тематически, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии
3	70-79	В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют тематике, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.
2	60-69	В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствующих теме, оформлены с грубыми ошибками и требованиями.
1	Менее 60	Задание не выполнено

Задания по составлению глоссария

В понятиях концентрируются накопленные знания. Таким образом, воспроизведение определений этих понятий приобретает характер первоначальной ориентации в предмете. По каждому модулю дисциплины в качестве обязательной формы самостоятельной работы предусмотрено составления глоссария. Результат этой работы может служить полезным информационным ориентиром в последующей практической деятельности.

Краткие методические указания

Требования к оформлению глоссария по теме:

- титульный лист;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
5	100-90	в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры, свидетельствующие о владении студентом современным инструментарием по данной проблематике.
4	80-89	В словаре представлено менее 20, но более 15 терминов Все термины соответствуют теме Содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателей, приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуации студентом
3	70-79	В словаре представлено менее 15 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры
2	60-69	В словаре представлено менее 10 терминов (но не менее 5), 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание читателя затруднено, не приведены примеры
1	Менее 60	Задание не выполнено

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Метод «фокус – групп», общая характеристика.
2. Разработка сценария «фокус – групп».
3. Анализ результатов метода «фокус – групп».
4. Прикладная наука: понятие, предмет, структура и функции.
5. Взаимосвязь методики с методологией и техникой научного исследования.
6. Прикладное исследование: понятие и функции.
7. Выбор и обоснование темы исследования.
8. Основные этапы научных исследований.
9. Основные типы научных исследований, их цели и задачи.
10. Классификация научных исследований.
11. Программа научного исследования: сущность понятия.
12. Содержание и назначение программы научного исследования.
13. Методологический и процедурный разделы программы.
14. Основные требования, предъявляемые к программе научного исследования.
15. Гносеологическая и предметная стороны проблемы.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Цель исследования: понятие и виды.
18. Задачи НИ: понятие и виды.
19. Программные задачи: виды и назначение.
20. Эмпирическая интерпретация понятий НИ.
21. Операциональное определение понятий.
22. Интерпретация научных данных – выявление взаимосвязи признаков.
23. Технические процедуры интерпретации научных данных.
24. Последовательность действий при уточнении основных понятий, интерпретации их смысла.
25. Предварительный системный анализ объекта НИ: понятие и сущность.
26. Факторная операционализация предмета исследования.
27. Постановка исследовательских задач и гипотез.
28. Гипотеза: понятие, функции, дедуктивная обработка.
29. Виды исследовательских гипотез.
30. Комплексное применение методов научного исследования.
31. Проектирование инструментария научного наблюдения (карточек, протоколов, дневников).
32. Методы сбора, обработки и анализа информации, общая характеристика.
33. Научная работа, цель и характеристики научной работы.
34. Нормы научной этики.

35. Теоретический уровень познания.
36. Методология научного познания.
37. Наука, науковеденье, наукометрия, научная тема, научная теория, научное познание, научное предвиденье, научный факт.
38. Сущность научной проблемы и научной задачи
39. Тема научного исследования. Приемы выбора темы исследования.
40. Особенности планирования исследовательских проектов и выпускных квалификационных работ.
41. Анкета и заявка, смета на проект.
42. Индивидуальный план. Рабочий план. План-проспект.
43. Информационные издания. Виды изданий.
44. Автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных.
45. Система работы с научной литературой.
46. Резюме, построение резюме.
47. Требования по отбору фактического материала.
48. Формы регистрации первичной информации. Система хранения первичной информации.
49. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент.
50. Методы теоретического и эмпирического исследования: абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, исторический метод.
51. Методы теоретического исследования: восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аНИоматизация.
52. Классификация форм представления результатов научного исследования.
53. Виды литературной продукции: реферат, литературный/обзорный реферат, методический реферат, информационный реферат, библиографический реферат, полемический реферат, научный отчет, тезисы, научная журнальная статья (теоретическая / эмпирическая), Выпускная квалификационная работа, диссертационная работа (кандидатская / докторская).
54. Устные организационные формы научного обобщения: научный съезд, научный конгресс, симпозиум, научная конференция, научный семинар.
55. Типовые элементы структуры выпускной квалификационной работы.
56. Логика исследования и содержание основной части его сочинения.
57. Характеристики первой, второй и последующих глав, заключения, приложений.
58. Методологический аппарат исследования и его разделы.
59. Типы изложения текста: описательный, повествовательный, объяснительный.
60. Методические приемы изложения научных материалов: строго последовательный, целостный, выборочный.
61. Оформление выпускной квалификационной работы. Методы сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Проведение пилотного (разведывательного) НИ

Провести пилотажное (разведывательное) конкретное научное исследование (НИ). В качестве объекта исследования предполагается использовать детей, родителей, сотрудников дошкольных учреждений.

*Примерная тематика для проведения НИ**

1. Отношение студентов к учебе.
2. Здоровье как социальный фактор (Отношение студентов к здоровому образу жизни).
3. Профессиональная направленность студентов вузов (Представления о карьере).
4. Информационные каналы и их место в жизни студенчества.
5. Молодежь и вредные привычки.
6. Речевое поведение современного студента.
7. Мое понимание свободы.
8. Культура досуга молодежи.

*Студент может самостоятельно предложить интересующую его тему.

1 ЭТАП работы включает в себя подготовку проведения исследования.

Задание № 1. Составление программы НИ.

При написании программы НИ студенты в сокращенном варианте разрабатывают обе ее части – методологическую и методическую (процедурную). В первой части программы студенты самостоятельно формулируют и обосновывают проблему (проблемную ситуацию), определяют объект и предмет исследования, указывают цель/цели и задачи, уточняют и интерпретируют основные понятия, проводят предварительный системный анализ объекта исследования, формулируют гипотезы; а во второй – определяют обследуемую совокупность, обосновывают необходимость использования конкретных методов сбора первичной социологической информации (анкетирование, интервьюирование и др.), характеризуют логическую структуру инструментария для сбора этой информации и логические схемы ее обработки.

Задание № 2. Разработка инструментария и сбор первичной информации.

Разработка инструментария предполагает:

1.Составление анкеты/опросника в соответствии с целью и задачами, заявленными в программе; использование различных типов вопросов, распределение их по блокам;

2.Определение и формирование генеральной и выборочной совокупностей;

3.Организацию и проведение опроса респондентов.

2 ЭТАП работы включает в себя подготовку собранной информации к обработке и ее обработка вручную или на ЭВМ; анализ обработанной информации,

написание отчета по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

Научная интерпретация, обработка, обобщение и анализ первичной информации полученной в ходе второго этапа НИ позволяют формулировать реальные выводы и практические рекомендации, открывающие информации выход на практику.

Краткий комментарий к данному этапу исследования:

Обработка информации осуществляется вручную или с помощью ЭВМ, ее результат –данные, т.е. показатели ответов на вопросы в числовом и процентном выражении.

Обобщение информации идет путем группировки ответивших на вопросы и через ряды распределений (в том числе с помощью таблиц).

Анализ и интерпретация данных проводятся в рамках теоретической обработки полученной информации и впрямую зависят от уровня подготовки студентов, степени изученности проблемы в источниках по выбранной проблематике, гипотез, проверка которых и производится прежде всего.

Итоги проведенного НИ студентам необходимо оформить в виде служебных документов: отчет, приложение к отчету и аналитическая справка, содержащая выводы и рекомендации.

Задание 1. Составьте примерный план для обзорного реферата.

Задание 2. Составьте примерный план для методического реферата.

Задание 3. Составьте типовую структуру отчета.

Задание 4. Назовите элементы структуры выпускных квалификационных работ. Чем отличаются структуры выпускной квалификационной работы, кандидатского и докторского исследования?

Задание 5. Проиллюстрируйте на конкретном примере курсовой или выпускной квалификационной работы логику исследования, отражаемую в ее структуре.

Задание 6. Охарактеризуйте содержание основной части работы. Каковы рекомендации к содержанию глав, заключению?

Задание 7. Что понимается под темой научного исследования? Какие обстоятельства полезно принимать во внимание, выбирая тему исследования? Составьте тему научного исследования, связанной с текущим социально-экономическим развитием России.

Задание 8. В чем отличия индивидуального плана, рабочего плана, плана-проспекта? Опишите различия.

Задача 9. Составьте типовую структуру научной статьи.

Задача 10. Составьте типовую структуру тезисов выступления на научной конференции.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформи-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказа-	**A**	**95-91**	**зачтено**	

тельно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, из-	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности**

ложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**С**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить само-	**С**	**75-71**	**Зачтено**	

стоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

ПРИЛОЖЕНИЯ

ФОРМЫ ЗАЯВКИ

Анкета заявителя на исследовательский грант

Фамилия, имя, отчество (полностью)		**Дата рождения**	
Контактный адрес и телефон			
Место работы			
Подразделение		**Должность**	
Телефоны	**Служебный**	**Факс**	
E-mail		**http://**	
Образование	**Специальность по образованию**		
Учебное заведение, год окончания			
Ученая степень		**Год защиты**	
Место защиты			
Ученое звание		**Год присвоения**	
Количество научных публикаций			
Количество публикаций за последние 5 лет (в т.ч. по теме проекта – приложить список)	**Всего**	**По теме**	
Стаж работы в научных и учебных учреждениях			
Укажите, пожалуйста, каким образом вы получили информацию о конкурсе			

Форма Гр-1

Грант на исследовательский проект

ЗАЯВКА

Фамилия_____ Имя _____Отчество_____

Контактный телефон _____Факс _____e-mail _____

Почтовый адрес _____

Информация о предлагаемом проекте

Название проекта:_____

Title (English): **_____**

Направление исследования
(отметить нужное – в соответствии с классификатором)

☐ **Роль государства и его институтов в экономике** (реформа местного самоуправления, коррупция, экономика знаний, инновационная политика, региональная политика и бюджетный федерализм т.д.)

☐ **Уровень жизни и социальные реформы** (проблема бедности, реформирование ЖКХ, системы здравоохранения, образования, науки, вооруженных сил, пенсионная реформа, замена льгот денежными выплатами, занятость и заработная плата и др.)

☐ **Макроэкономика и финансовые рынки** (стабилизационный фонд, внутренний валютный рынок, курсовая и кредитно-денежная политика, государственный и корпоративный внешний долг, экономический рост, инфляция, безработица, бюджетная политика, рынок ценных бумаг, таможенная политика и др.)

☐ **Экономика предприятия и корпоративное управление** (проблема внутренних трансфертных (внутрикорпоративных) цен на нефть и другие сырьевые ресурсы, реструктуризация крупных компаний, проблемы малых предприятий, инвестиции, проблемы конкурентоспособности российских товаров и на внутреннем и мировом рынках и т.д.)

☐ **Информационные технологии и экономика** (инновации и бизнес в сфере информационных технологий, управление информационными ресурсами предприятия, информационные системы и технологии управления предприятием, информационные технологии в инвестиционном анализе, инфокоммуникационные технологии управления предприятием, информационные технологии принятия экономических решений, корпоративные информационные системы, компьютерные системы поддержки принятия решений и др.)

☐ **Глобализация и экономика России** (иностранные инвестиции в Россию, вступление в ВТО, интеграция в единое экономическое и научное пространство со странами Евросоюза, создание зоны свободной торговли со странами СНГ, платежный баланс и др.)

☐ **Экономика естественных монополий** (реформирование естественных монополий, структурные преобразования, тарифная политика, государственно-частное партнерство и др.)

☐ **Современные направления экономической науки** (институциональная и эволюционная экономика, мезоэкономика, теория фирмы и др.)

☐ **Другое**

Краткое описание работы, содержащее формулировку цели исследования; программу исследований и ожидаемые результаты (не более пятидесяти слов)

Примечание: Краткое описание работы можно представить на отдельном листе.

Обязательные приложения:

☐ Анкета (см. форму Гр-2) (2 экземпляра)

☐ Описание проекта (не более 3-х страниц, см. ниже форму Гр-3) (2 экземпляра)

☐ Список научных трудов за последние 5 лет (2 экземпляра)

☐ 2 почтовые открытки с обратным адресом

Дата поступления документов в Фонд _____.

Форма Гр-3

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Описание проекта должно включать:

1. Развернутую и четкую формулировку цели исследования.
2. Краткое описание имеющегося у заявителя задела в данной области.
3. Вопросы, подлежащие исследованию в рамках работы над проектом.
4. Методы исследования и подходы к реализации цели исследования.
5. Программу исследования на первое и второе полугодия срока выполнения проекта.
6. Указание формы публикации ожидаемых результатов (статьи, книги, доклады, сообщения и т.п.)

Объем документа не должен превышать трех страниц (до 10 тыс. знаков)

Юридическая документация по организации ВТК

ДОГОВОР ПОДРЯДА №_____ / (Ф)
на выполнение научно-исследовательской работы
на средства Бюджета РТ

г. Казань

« _» _____.20__г..

Временный творческий коллектив (ВТК), именуемый в дальнейшем «Исполнитель», в лице руководителя ВТК _____

_____
(Фамилия, Имя, Отчество руководителя ВТК)

действующего на основании решения общего собрания ВТК от «___»_____20_ г., с одной стороны, и _____

_____., действующего на основании Устава, именуемый в дальнейшем «Заказчик», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. «Заказчик» поручает, а «Исполнитель» принимает на себя выполнение следующей НИР: _____
_____
Этап 200_ г. _____
_____

1.2. Содержание и сроки выполнения этапа НИР определяются календарным планом, составляющим неотъемлемую часть настоящего договора.

1.3. Срок действия договора:
начало «____» _____ 20_. г.
окончание «__» _____ 20_ г.

2. Стоимость работы и порядок расчётов

2.1. Стоимость НИР этапа 20_ г. по настоящему договору составляет _____
_____ рублей (в пределах лимита 20_г.).
(указать сумму цифрами и прописью)

2.2. Оплата производится _____*с авансовым платежом в сумме* _____рублей
(указать сумму цифрами и прописью)

в установленном порядке.

3. Условия выполнения НИР

3.1. «Исполнитель» обязуется выполнить НИР и представить в АН РТ его результаты в виде отчета о НИР и статьи, содержащей краткое описание НИР, написанной в соответствии с требованиями «Заказчика», доведенными до «Исполнителя» при заключении настоящего договора.

3.2. «Заказчик» обязуется опубликовать представленную статью, содержащую краткое описание НИР в сборнике отчетов.

3.3. Если в процессе выполнения работы «Исполнитель» допустит отступления от условий договора, ухудшающие качество работы, то по требованию «Заказчика» он безвозмездно исправляет выявленные недостатки в согласованные сроки.

3.4. В случае нарушения одной из сторон обязательств по договору другая сторона вправе расторгнуть его в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 2 месяца.

3.5. Стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на них обязательств в соответствии с действующим законодательством.

4. Сдача и приём НИР

4.1. Результаты работы должны быть представлены в форме отчёта о НИР, составленного и оформленного в соответствии с требованиями ГОСТа 7.32-91, рассмотренного и утвержденного на заседании соответствующей экспертной комиссии.

4.2. Работа считается выполненной после утверждения отчёта о НИР и подписания акта сдачи и приемки научной продукции «Заказчиком».

5. Права сторон на объекты интеллектуальной собственности.

5.1. Настоящий раздел регламентирует права сторон на объекты интеллектуальной собственности, созданные в рамках настоящего договора подряда, а также на объекты интеллектуальной собственности, принадлежащие третьим лицам.

5.2. «Исполнитель» по каждому созданному (в том числе соисполнителями) в ходе выполнения работ объекту интеллектуальной собственности обеспечивает подачу в установленном порядке по согласованию с «Заказчиком» заявок на выдачу охранных документов в соответствии с действующим законодательством.

5.3. Все платежи, связанные с получением и поддержанием в силе охранных документов, а также с обеспечением защиты прав на указанные объекты интеллектуальной собственности от действия третьих лиц, возлагаются на «Исполнителя».

5.4. Исключительное право на использование объектов интеллектуальной собственности, созданных в ходе работ по настоящему договору подряда, находится в совместном владении и регламентируется дополнительным соглашением.

5.5. «Заказчик» в любом случае имеет неисключительную лицензию, предоставляющую ему право передачи в установленном порядке полученных по настоящему договору результатов работ организациям, выполняющим работы для государственных нужд.

5.6. Права и обязанности сторон в отношении использования охраняемых результатов интеллектуальной деятельности, принадлежащих третьим лицам, в ходе выполнения работ по настоящему договору подряда определяются действующим законодательством и условиями заключаемых с правообладателями договоров подряда.

5.7. «Исполнитель» гарантирует «Заказчику» передачу полученных по контракту результатов, не нарушающих исключительных прав других лиц.

6. <u>Особые условия</u>

6.1. Договор вступает в силу и становится обязательным для обеих сторон с момента принятия его на учет в органы Казначейства РТ.

6.2. Договор оплачивается за счет средств Республиканского бюджета.

6.3. «Исполнитель» обязан в 30-дневный срок после подписания договора подряда зарегистрировать договор в Татарстанском ЦНТИ в установленном порядке (согласно инструкции по адресу: 420043, г. Казань, ул. Волкова, 79, тел. (843)236-08-91).

6.4. «Исполнитель» вправе привлекать для выполнения отдельных разделов, этапов НИР других лиц в порядке субподряда, согласовав с «Заказчиком».

6.5. Оплата привлечённых лиц производится «Заказчиком» на основе представленных ему протоколов собрания о распределении суммы вознаграждения между исполнителями и других документов, удостоверяющих выполнение им работы.

6.6. Оборудование, приобретаемое для выполнения НИР, передается на баланс организации, где фактически работают исполнители проекта. Руководитель учреждения, где выполняется данная работа, гарантирует его целевое использование (письмо прилагается). Учреждение в лице руководителя ВТК несет материальную ответственность за вверенное ему имущество и за любое действие, повлекшее за собой его утрату или порчу.

6.7. «Исполнитель» обязан участвовать в текущем году не менее чем в одной выставочной экспозиции с изготовлением выставочного планшета по образцам и согласованием текстовой части планшета с отделом по инновациям.

6.8. Работа заканчивается предоставлением «Заказчику»:

- сброшюрованного отчета о НИР (2 экз.);
- двух отзывов от учреждений, внешних по отношению к организации, в которой выполнялась НИР (2 экз.);
- статьи, содержащей краткое описание НИР, в печатном виде (1экз.) и ее электронной копии (на дискете);
- акта приемки и сдачи научной продукции (5 экз.);
- выписки из протокола № 3 собрания ВТК по вопросам подведения итогов и распределения денежного вознаграждения за законченную работу;
- материалов для подготовки стенда к тематической выставке (на дискете и на бумагоносителе);
- «Результатов научных исследований…» (2 экз. и электронной копии).

Настоящий договор подряда составлен в 5-и экземплярах: первый и **электронная копия на дискете** со всеми приложениями (смета расходов, календарный план, выписки из протоколов и др.) хранится в научно-организационном отделе, второй - в финансово-экономическом отделе, третий - в казначействе РТ, четвертый - в секторе кадров, пятый - у «Исполнителя».

Заказчик: Исполнитель _____

_____

Паспорт серии _____№ _____

Выдан _____

Дата рождения _____

Адрес: п/и _____

код региона _____

город (населенный пункт) _____

улица _____

дом _____ кор._____ кв. _____

тел. _____ сл., _____д.

Место работы, должность, уч.степень,

уч.звание _____

Пенс. страх. свидетельство №_____

(ксерокопия пенс. страхов. свид. в 1 экз. прилагается)

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)
№ _____

(ксерокопия удостоверения ИНН в 1 экз.прилагается)

Исполнитель _____

УТВЕРЖДАЮ

«____» _____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
к договору подряда № _____ / (Ф)

Тема: _____
_____
_____

Этап 200. г. _____
_____
_____

№ пп	Наименование работы	Сроки выполнения	Доля стоимости* работ от суммы на НИР, в %
1.		Начало: «__»___20_ г. Конец: : «__»___20_ г.	50 %
2.		Начало: «__»___20_ г. Конец: : «__»___20_ г.	50 %

от "Исполнителя"
Руководитель темы _____ (_____)

«__» _____ 20... г.

* В случае финансирования проекта с авансовым платежом план должен включать не менее двух разделов: работа по первому разделу оплачивается авансированием, второму – выплатой остатка стоимости договора.

УТВЕРЖДАЮ

«____» _____ 200. г.

СМЕТА РАСХОДОВ
на НИР этапа 20_ г. по договору подряда №_____ _____ / (Ф)
от «___» _____ 20_г., финансируемого из Бюджета РТ.

Стоимость НИР _____ руб.

№ п/п	Код статьи расходов	Наименование статьи расходов	Всего	В том числе	
				Аванс	Остаток
1. В том числе	**220**	**«Приобретение услуг»**			
	222	«Транспортные расходы» (оплата проезда)			
	225	«Услуги по содержанию имущества» (ремонт оборудования)			
	226 Из них	«Прочие услуги»			
		Оплата труда			
		Начисление на з/п (26 %)			
		Другие расходы			
2. В том Числе	300	«Поступление нефинансовых активов»			
	310	«Увеличение стоимости основных средств» (приобретение оборудования)			
	340	«Увеличение стоимости материальных запасов» (приобретение предметов снабжения и расходных материалов)			
ИТОГО					

Руководитель темы _____(_____)
(подпись) Ф.И.О.
Главный специалист ФЭО _____ (_____)
(подпись) Ф.И.О.

«УТВЕРЖДАЮ»

«____» _____ 20_ г.

Транспортные расходы - оплата проезда (ст. 222), увеличение стоимости основных средств - приобретение оборудования (ст. 310) и увеличение стоимости материальных запасов - приобретение предметов снабжения и расходных материалов (ст. 340), необходимых для реализации проекта _____
_____
(название темы)
по договору подряда № _____ / 20_ г. (Ф).

№ п/п	Статья	Наименование	Цель, обоснование

Научный руководитель: _____ /_____/
(подпись) (Фамилия, инициалы)

Выписка из протокола № 1

собрания временного творческого коллектива, созданного для выполнения научно-исследовательской работы на средства Бюджета РТ
по договору подряда № _____ / (Ф)

по теме: _____
_____
Этап 20_ г.: _____
_____
_____

г. Казань «__»
_____ 20._г.

Присутствовали: _____
_____
_____

Председатель собрания _____
Секретарь собрания _____

Слушали:
1.О создании временного творческого коллектива по выполнению НИР.
2.О выборе руководителя временного творческого коллектива.
Постановили:
1.Создать временный творческий коллектив на период выполнения НИР в составе _____
_____
_____
с распределением вознаграждения между исполнителями-членами ВТК по взаимной договорённости, оформленной протоколом собрания ВТК.
2. Избрать руководителем временного творческого коллектива _____
_____
_____
3. Назначить ответственным исполнителем договора подряда _____
_____
_____
(указать должность, уч. звание, уч. степень)

«За»- ____ человек «Против» - ____ человек

Председатель собрания _____ (_____)

Секретарь собрания _____ (_____)

Выписка из протокола № 2

собрания временного творческого коллектива, созданного для выполнения научно-исследовательской работы на средства Бюджета РТ

по договору подряда № _____ / (Ф)

по теме:___
_____
_____

Этап 20. г.: ___
_____
_____

г. Казань «__»
_____ 20_г.

Присутствовали: _____
_____
_____
_____

Председатель собрания _____
Секретарь собрания _____

Слушали:

1.О распределении денежного вознаграждения *в виде авансового платежа*
_____
(единовременно за законченную работу, поэтапно, с авансовым платежом и т.п.)

за выполнение работы в сумме _____
_____ рублей
(указать сумму цифрами и прописью)

между исполнителями.

Решили: 1. Денежное вознаграждение в виде авансового платежа распределить между исполнителями с учётом их трудового участия в следующих размерах:

1. _____
(фамилия, имя, отчество, полностью)

сумма _____
(указать сумму цифрами и прописью)

2. _____
(фамилия, имя, отчество, полностью)

сумма _____
(указать сумму цифрами и прописью)

3. _____
(фамилия, имя, отчество, полностью)

сумма _____
(указать сумму цифрами и прописью)

Итого:_____ рублей.
(указать сумму цифрами и прописью)

Голосовали: «За» _____ (чел.) «Против» _____ (чел.)

Председатель собрания _____ (_____)

Секретарь собрания _____ (_____)

Выписка из протокола № 3
собрания временного творческого коллектива,
созданного для выполнения научно-исследовательской
работы на средства Бюджета РТ
по договору подряда № _____ / (Ф)

по теме:___
_____
_____

Этап 20. г.: ___
_____
_____

г. Казань «__»
_____ 20._г.

Присутствовали: _____
_____
_____
_____

Председатель собрания _____
Секретарь собрания _____

Слушали:
1. Сообщение руководителя ВТК о результатах выполнения работы за 20-- г.
2. О распределении денежного вознаграждения _____
_____*за законченную работу*_____
(единовременно за законченную работу, поэтапно, с авансовым платежом и т.п.)
в сумме _____ рублей между исполнителями за 20-- г.
Решили: 1. _____
(состояние и объём выполненной работы, например: объем работы
_____
согласно календарному плану выполнен полностью)

2. Денежное вознаграждение за законченную работу распределить между исполнителями с учётом их трудового участия в следующих размерах:

1. _____
(фамилия, имя, отчество, полностью)
сумма_____
(указать сумму цифрами и прописью)
2. _____
(фамилия, имя, отчество, полностью)
сумма_____
(указать сумму цифрами и прописью)
3. _____
(фамилия, имя, отчество, полностью)
сумма_____
(указать сумму цифрами и прописью)

Итого:_____ рублей.
(указать сумму цифрами и прописью)

Голосовали: «За» _____ (чел.) «Против» _____ (чел.)

Председатель собрания _____ (_____)

Секретарь собрания _____ (_____)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДОГОВОР
к договору подряда № _____ / (Ф)

г. Казань
«____» _____ 20.. г.

Мы нижеподписавшиеся, руководитель НИР:_____
_____
_____
Этап 20._г .
_____
_____
(фамилия, имя, отчество)
именуемый в дальнейшем «Заказчик» и исполнитель НИР
_____
_____
(фамилия, имя, отчество)
основное место работы _____
_____
(должность, ученая степень и ученое звание; если пенсионер, то указать)
именуемый в дальнейшем «Исполнитель», заключили настоящий индивидуальный договор о нижеследующем:

§ 1

«Заказчик» поручает, а «Исполнитель» принимает на себя выполнение части НИР вышеуказанной темы, в объёмах и сроках, согласно индивидуальному календарному плану, как неотъемлемой части данного договора.

§ 2

«Исполнителем» работа сдаётся «Заказчику» после выполнения каждого этапа работы. Оплата «Исполнителю» за работу на данном этапе производится после сдачи и приёмки работы по данному этапу темы в целом организацией - «Заказчиком» НИР в размере фактического выполнения календарного плана. Основанием для производства расчёта с «Исполнителем» является протокол собрания коллектива об утверждении отчёта и определении суммы вознаграждения за выполненные работы с учётом фактического трудового участия в выполнении календарного плана и с подписями всех «Исполнителей».

§ 3

В тех случаях, когда руководитель темы признает работу, выполненную «Исполнителем», неудовлетворительной, «Исполнитель» обязан исправить допущенные им ошибки без дополнительной оплаты. В случае невыполнения календарного плана работы «Исполнителем» руководитель темы имеет право досрочного прекращения индивидуального договора.

§ 4

«Исполнитель» о всякой возможности не по его вине задержке работы должен заблаговременно письменно известить «Заказчика».

§ 5

Настоящий договор составлен в 5-и экземплярах: первый и **электронная копия на дискете** с календарным планом хранится в научно-организационном отделе, второй – в финансово-экономическом отделе, третий - казначействе РТ, четвертый - в секторе кадров, пятый - у «Исполнителя».

Исполнитель _____
(Ф.И.О. полностью)
_____
Паспорт серии ____ № _____
выдан_____
(когда и кем)
_____
Дата рождения _____
Адрес: п/и _____
код региона _____16_____
город (нас.пункт)_____
Улица: _____
дом _____корп._____кв. _____
тел. __ __ _____сл., _____ __ _____ д.

Заказчик:
_____
(руководитель ВТК)

Пенс. страх. свидетельство № __
(ксерокопия пенс. страхов. свид. в 1 экз. прилагается)
Идентификационный номер налогопла-
тельщика № _____
(ксерокопия ИНН в 1 экз. прилагается)
Исполнитель _____
(подпись)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН «ИСПОЛНИТЕЛЯ»

Тема: _____

_____

_____

Этап 200. г: _____

_____

Краткий перечень работ, поручаемых «Исполнителю», в соответствии с указанным этапом	**Срок выполнения**	**Вид отчётности**
1	Начало: «__»___20_ г. Конец: : «__»___20_ г.	
2	Начало: «__»___20_ г. Конец: : «__»___20_ г.	

Руководитель темы _____ (_____)

«Исполнитель» _____ (_____)

АКТ

сдачи-приёмки научной продукции по договору подряда
№ ____ / Ф) от «___» _____ 20_ г.

г. Казань
«____» _____ 20_ г.

Тема НИР _____
_____

Этап 20. г.____
_____

Мы нижеподписавшиеся, представитель «Исполнителя» - руководитель временного творческого коллектива _____ _____ с одной стороны и представитель «Заказчика», _____с другой стороны составили настоящий акт о том, что научная продукция _____
(вид* и наименование** научной продукции и этапа НИР)
_____
(удовлетворяет, не удовлетворяет условию договора)
и в надлежащем порядке оформлена (имеется в виду научная продукция).

Краткое описание научной продукции _____
_____

Эффективность научной продукции и ссылка на документ, её обосновывающий _____
_____

Работа выполнена в соответствии с договорной ценой по договору подряда №_____ / 200. (Ф) на сумму___ _____ руб.,
(сумма, сумма прописью)
получен аванс _____ руб.,
(сумма, сумма прописью)
следует к перечислению __ _____ руб.
(сумма, сумма прописью)

Работу сдал
от «Исполнителя»,

Работу принял
от «Заказчика»

_____ _____
(подпись) (фамилия и инициалы руководителя ВТК)

* Виды научной продукции: отчет о НИР, книга (монография, сборник статей и т.п.) и отчет о научной конференции.
** Полное наименование (название) отчета о НИР, книги, конференции.